

Texto 2

1 Lee el título para hacer previsiones sobre el texto: ¿será histórico, social, de actualidad, científico?

2 Lee rápidamente el texto e intenta comprender la tipología para confirmar tus ideas previas: ¿es un texto narrativo, expositivo, descriptivo o argumentativo?

3 Cuando utilices el diccionario para encontrar el significado de una palabra, elige el que corresponde con el contexto.

4 Cuando respondas a una pregunta de interpretación, si la información correspondiente es mucha, conviene sintetizarla organizando las ideas clave.

5 Si la información la forman datos específicos, es mejor **parafrasearla**, o sea:

- crear una organización del discurso personal, pero coherente;
- utilizar un léxico claro;
- respetar la congruencia con el texto original.

## Las ideas de los jóvenes GeneradorES para afrontar el futuro de España

GeneradorES, un nombre poco común para una iniciativa tan innovadora como racional. ¿Quiénes serán las personas que cambien nuestro futuro? Sin duda, los jóvenes que ya lo están haciendo formándose y dando lugar a nuevos proyectos e ideas. Jóvenes a los que se hace imprescindible apoyar y dotar de recursos. Esa ha sido la razón de ser de GeneradorES, la iniciativa que Coca-Cola ha impulsado en colaboración con varias asociaciones y en el marco de la celebración de su 65 aniversario en España.

Nos sentamos en una mesa rectangular con cuatro de los protagonistas. Preguntamos a David Rodríguez cómo ha llegado hasta aquí y, como no podría ser de otra manera, nos habla de las motivaciones para crear la fundación Pegasus. “Yo tengo una discapacidad y no me gustaba la forma de tratarlo de muchas asociaciones. Nosotros no decimos ‘somos iguales’; ponemos de relieve la diferencia para alcanzar una verdadera inclusión y para fomentar la visibilidad”.

Desde la Fundación, han llegado a crear su propia marca de ropa, fomentan la inclusión de personas con discapacidad en el deporte a la vez que transmiten constantemente la necesidad de no caer en la discriminación positiva. Una experiencia en emprendimiento social que pudo utilizar en GeneradorES: “Llegué con ideas preconcebidas sobre inclusión que otras personas me rebatieron. Después de estas 72 horas con mis compañeros y tutores me he dado cuenta de que la discriminación positiva debe existir, nada más que ésta debe llevar fecha de caducidad”.

Algo parecido a lo que nos cuenta Sara Rodríguez. “Yo trabajé en el bloque dedicado a educación, bajo la tutela de Daniel Vecino. Fueron 65 horas muy intensas en las que traté de trasladar mis conocimientos previos pero con la visión amplia de centrarnos en el reto que teníamos por delante”. Y es que tanto ella como sus compañeros, han estado trabajando en un proyecto de mejora de la educación superior y de adaptación al entorno digital durante las 65 horas que les proporcionaba GeneradorES.

En concreto, y en el marco de las universidades públicas españolas, han dado luz a un sistema colaborativo entre empresas y centros universitarios que abra anualmente la puerta a actores empresariales para que sean ellos mismos los que propongan asignaturas curriculares para la formación optativa de las universidades. Creando sinergias y vínculos más estrechos entre el mundo académico y el tejido laboral. “Tanto Coca-Cola como todas las asociaciones han hecho un trabajo excelente”, destaca.

(Adaptado de “La Vanguardia”, 13/11/2018)

**COMPRESIÓN Y ANÁLISIS**

Contesta a las siguientes preguntas eligiendo la opción correcta.

■ “GeneradorEs nace en el 65 aniversario de Coca Cola en el país, porque los jóvenes en formación son el futuro y hay que ayudarlos para que puedan realizar sus ideas”: en esta interpretación se usa el presente histórico y se evita la forma pasiva.

■ En la síntesis, el lenguaje es personal, pero objetivo, sin registro informal. Además, no se utiliza el estilo directo: “En lugar de reivindicar la sola igualdad, opinan que inclusión significa valorizar la diversidad de las personas discapacitadas, especialmente en el deporte”.

■ Respondiendo a una pregunta, para interpretar se puede utilizar su mismo léxico o el del texto, si se elabora: “El reto de su proyecto ha sido mejorar la educación superior por medio de la digitalización”.

■ “Las universidades aceptan introducir asignaturas optativas que proponen las empresas, para conectar la formación con el mundo laboral”: en la interpretación no se repite el adjetivo “públicas” de la pregunta, pero se explica “actores empresariales” con “empresas” y se aclaran de una forma sencilla la naturaleza y el objetivo de su colaboración con las universidades.

1. ¿Cuál es el sentido de “ideas preconcebidas”?
  - a.  intuiciones
  - b.  preconceptos
  - c.  tópicos
  - d.  errores.
  
2. La discriminación positiva [...] debe llevar fecha de caducidad significa:
  - a.  no debe durar para siempre.
  - b.  debe tener una fecha impresa.
  - c.  debe ser importante solo en parte.
  - d.  debe durar para siempre.

Responde a las siguientes cuestiones con oraciones completas.

3. ¿Por qué Coca Cola ha promovido GeneradorEs?
4. ¿En qué se diferencia el modelo de inclusión que impulsa Fundación Pegasus de la discriminación positiva?
5. ¿Cuál es la innovación más relevante del proyecto en el que trabajaron Sara Rodríguez y su equipo?
6. ¿Qué caracteriza la cooperación entre empresas y universidades públicas?

EXPRESIÓN ESCRITA

*Basándote en las propuestas, desarrolla las dos tareas correspondientes.*

- a** Sin duda alguna, cualquier persona recuerda al primer amigo de su vida. Redacta un texto de unas 150 palabras diciendo:
- cuándo y cómo lo/la conociste;
  - por qué llegó a hacerse tan importante para ti;
  - algún momento importante que viviste con él/ella;
  - si sigues en contacto con esta persona y qué significa para ti actualmente.

**Estrategias y sugerencias**

**Texto narrativo-descriptivo** (TERCERA LENGUA NIVEL B1)

Un texto narrativo es, fundamentalmente, un relato de hechos ocurridos en el pasado que siguen el esquema siguiente: introducción/desarrollo/conclusión.

Generalmente, se utilizan el pretérito indefinido o el pretérito perfecto para narrar hechos, mientras que para describir o referir acciones habituales en pasado se utiliza el imperfecto.

Para organizar lógicamente el discurso, se utilizan **marcadores temporales y otros conectores: entonces, además, en cambio.**

**Propuesta de desarrollo**

**Introducción**

**Sin dudas**, la primera persona a la que creo que puedo llamar “amiga” es Roberta, **una niña a la que conocí** el 20 de septiembre de 2007, mi primer día de colegio, **cuando teníamos 6 años**.

**Desarrollo**

**Creo que** me resultó inmediatamente simpática porque era pelirroja y sabía dibujar muy bien. **Luego** empezamos a hablar de nuestros dibujos animados favoritos y descubrimos que teníamos los mismos gustos: nos encantaban los Pokemon.

No sabría decir exactamente cuándo, **pero** nos fuimos haciendo mejores amigas. **Todos los días**, nuestras madres siempre nos llevaban al parque juntas para jugar después de las clases. **Recuerdo que una tarde** Roberta no quería comer el bocadillo que su madre le había preparado para merendar, **entonces** yo tampoco quise el mío. **Total que** nos castigaron a las dos: estuvimos una semana sin poder ir al parque ni ver la tele.

**Conclusión**

**Ahora** ya no sé nada de ella: vive en otra ciudad.

- b** Redacta una entrada de unas 300 palabras en el blog de tu instituto, comentando la siguiente noticia publicada en El País el 11/01/2019: “Alumnos que silencian el acoso escolar: ¿hay que sancionarles? Madrid prevé penalizar a los alumnos que no informen al centro de los casos de ‘bullying’. Los expertos alertan de que puede empeorar la Convivencia”.

**Estrategias y sugerencias**

**Texto argumentativo** (SEGUNDA LENGUA NIVEL B2)

Un blog es un diario digital en primera persona, con ideas y opiniones sobre diferentes temas. En nuestro caso, comentamos una noticia:

- con un lenguaje informal y llamativo (es el blog de un instituto);
- manifestando acuerdo o desacuerdo;
- señalando ventajas/desventajas;
- proponiendo soluciones;
- utilizando recursos para argumentar, sobre todo los **conectores adecuados**.